TRIPLE TITULACIÓN

MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL

+

COORDENADOR/DIRETOR MONITORES

+

MESTRADO COACHING INFANTIL E JUVENIL

esneca.pt

PTFI030

- SELO DE NOTÁRIO EUROPEU -



CUM LAUDE

CECAP

aen asociación española de escuelas de negocios

ESPAÑA NOTARIO

INTERNATIONAL COMMISSION ON DISTANCE EDUCATION

MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL + COORDENADOR/DIRETOR MONITORES + MESTRADO COACHING INFANTIL E JUVENIL

DESTINATÁRIOS

Esta Titulação destina-se a empresários, diretores, empreendedores, trabalhadores, estudantes e qualquer pessoa que pretenda adquirir os conhecimentos necessários no âmbito desta área profissional.

Permite conhecer o animador e facilitador de grupo, o monitor de tempo livre, atividade física em ambiente natural, acampamentos, dinâmicas de grupo, educação ambiental, planejamento, educação em saúde, primeiros socorros, área sociocultural, área educacional, educação para convivência, introdução ao coaching, sessões de coaching, princípios de inteligência emocional, neurociência e terapias de inteligência emocional e a educação, atividades e jogos.

O aluno receberá acesso a um curso inicial, onde encontrará informações sobre a metodologia de aprendizado, a titulação que irá receber, o funcionamento do Campus Virtual, o que fazer quando o aluno finalizar e informações sobre o Grupo Esneca Formación.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CARGA HORÁRIA
600H

MODALIDADE
ONLINE
*A modalidade inclui módulos com aulas em direto.

CURSO DE INICIAÇÃO
ONLINE

TUTOR
PESSOAL

IDIOMA
PORTUGUÉS

DURAÇÃO
ATÉ 1 ANO
*Prorrogável

VALOR

VALOR ORIGINAL: ~~2380 €~~
VALOR ATUAL: 595 €

CERTIFICAÇÃO OBTIDA

Uma vez finalizados os estudos e feitas as avaliações, o aluno receberá um diploma que certifica o " **MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL + COORDENADOR/DIRETOR MONITORES + MESTRADO COACHING INFANTIL E JUVENIL**", de ESNECA BUSINESS SCHOOL, avaliada por nossa condição de sócios da CECAP e AEEN máxima instituição espanhola em formação e qualidade.

Os diplomas também trazem o selo de Notário Europeu, que atesta a validade, conteúdo e autenticidade do título em nível nacional e internacional.

A nossa formação encontra-se acreditada pela Associação Internacional de Coaching e Mentoring (AICM). Esta entidade foi criada com o objetivo de oferecer uma certificação especializada em Coaching e Mentoring reconhecida mundialmente.

CONTEÚDO DE FORMAÇÃO

PARTE 1

MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL

MÓDULO 1. PERFIL DO MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. DEFINIÇÃO E CONCEITO DE MONITOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 2. FUNÇÕES E ÁREAS DE TRABALHO

1. Funções fundamentais
2. Áreas de trabalho públicas e privadas

UNIDADE DIDÁTICA 3. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

1. Habilidades
2. Competências
3. Resolução de conflitos

UNIDADE DIDÁTICA 4. FORMAÇÃO E MARCO LEGISLATIVO

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DO ÓCIO E DO TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. CONCEITO DE ÓCIO

UNIDADE DIDÁTICA 2. CONCEITO DE TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 3. FUNÇÕES DA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

1. Função educacional
   -Prática coeducacional
2. Função social
3. Educação para a convivência

UNIDADE DIDÁTICA 4. COMUNICAÇÃO

1. Comunicação com crianças e adolescentes
2. Comunicação entre monitores
3. Comunicação com o coordenador/diretor
4. Comunicação com os pais

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 3. MODELOS EDUCATIVOS E DIMENSÕES DO ÓCIO

UNIDADE DIDÁTICA 1. MODELOS DE EDUCAÇÃO NO TEMPO LIVRE

1. Modelo Associativo

2. Modelo público
3. Modelo empresarial ou comercial
4. Modelo extraescolar

UNIDADE DIDÁTICA 2. DIMENSÕES DO ÓCIO

1. Dimensão lúdica
2. Dimensão esportiva
3. Dimensão festiva
4. Dimensão criativa
5. Dimensão ecológica
6. Dimensão solidária

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 4. FASE I: PLANO DE AÇÃO. DEFINIÇÃO DA ATIVIDADE

UNIDADE DIDÁTICA 1. O QUE É UM PLANO DE AÇÃO?

UNIDADE DIDÁTICA 2. PERFIL DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

1. Detecção de necessidades especiais

UNIDADE DIDÁTICA 3. FORMULAÇÃO DOS OBJETIVOS

UNIDADE DIDÁTICA 4. PROGRAMAÇÃO E ADAPTAÇÃO DA ATIVIDADE

1. Organização das atividades socioeducativas
   -Valor social, físico, intelectual, afetivo e relacional do jogo
   -Aplicação sociocultural do jogo
   -Classificação dos jogos

UNIDADE DIDÁTICA 5. NÍVEL DE INTERVENÇÃO

1. Desempenho social na intervenção educativa
2. Intervenção do monitor segundo o contexto
3. Consequências da intervenção socioeducativa

UNIDADE DIDÁTICA 6. RECURSOS E MATERIAIS

1. Estudo das necessidades
2. Estudo dos materiais e recursos
3. Estudo dos recursos e condições do grupo de participantes

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 5. FASE II: PLANO DE AÇÃO. EXECUÇÃO DA ATIVIDADE

UNIDADE DIDÁTICA 1. RELATÓRIO DE AÇÃO

UNIDADE DIDÁTICA 2. DINÂMICA DE GRUPO

1. Rol do dinamizador
2. Ritmo, motivação e espaço
3. Coesão do grupo
   -Modelo participativo

UNIDADE DIDÁTICA 3. DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE

1. Apresentação – motivação
2. Desenvolvimento - envolvimento

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 6. FASE III: PLANO DE AÇÃO. AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE

UNIDADE DIDÁTICA 1. FASE FINAL

UNIDADE DIDÁTICA 2. MÉTODO AVALIATIVO

1. Tipos de avaliação
2. O que, como e quando avaliar a atividade
3. Critérios de avaliação

UNIDADE DIDÁTICA 3. REGISTRO E MEMÓRIA

UNIDADE DIDÁTICA 4. PROPOSTAS DE MELHORIA

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 7. PRIMEIROS SOCORROS

UNIDADE DIDÁTICA 1. O QUE SÃO OS PRIMEIROS SOCORROS?

UNIDADE DIDÁTICA 2. PROTOCOLO DE ATUAÇÃO

UNIDADE DIDÁTICA 3. PROCEDIMENTOS DE PRIMEIROS SOCORROS

UNIDADE DIDÁTICA 4. PRECAUÇÕES HABITUAIS COM MENORES

UNIDADE DIDÁTICA 5. TÉCNICAS DE ATUAÇÃO URGENTES

1. Alergias e intolerâncias
2. Intoxicações
3. Reanimação cardiopulmonar
4. Ingestão de corpos estranhos
   -Pessoas conscientes
   -Pessoas inconscientes
5. Trauma
   -Entorse
   -Luxação
   -Fratura
6. Hemorragias externas
7. Queimaduras
8. Congelamentos
9. Choques elétricos
10. Picadas e mordidas
11. Manutenção do kit de primeiros socorros

Resumo
Espaço Didático

PARTE 2

COORDENADOR DE MONITORES DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

INTRODUÇÃO

MÓDULO 1. CONCEITO E DEFINIÇÃO DE COORDENADOR DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. CAPACIDADES E HABILIDADES

1. Capacidades
2. Habilidades
3. Habilidades de pensamento

UNIDADE DIDÁTICA 2. OBRIGAÇÕES E ÂMBITOS DE TRABALHO

1. Responsabilidades
2. Competências
   -Propostas de ação
3. Funções
4. Âmbitos de trabalho públicos e privados

UNIDADE DIDÁTICA 3. FORMAÇÃO E MARCO LEGISLATIVO

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO ÓCIO E O TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. CONCEITOS BÁSICOS DE REFERÊNCIA

1. Tempo livre
2. Tempo livre educativo
3. Tempo de ócio
   -Dimensão Lúdica
   -Dimensão esportiva
   -Dimensão festiva
   -Dimensão criativa
   -Dimensão ecológica
   -Dimensão solidária

UNIDADE DIDÁTICA 2. HISTÓRIA E REALIDADE DO TEMPO LIVRE INFANTIL E JUVENIL

1. Etapas e características
   -Evolução histórica do tempo livre na Espanha

UNIDADE DIDÁTICA 3. ASSOCIACIONISMO JUVENIL

1. Pasos a seguir para associar-se

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 3 . PARTICIPAÇÃO INSTITUCIONAL DA JUVENTUDE E A INFÂNCIA

UNIDADE DIDÁTICA 1. EVOLUÇÃO DAS POLÍTICAS DE JUVENTUDE

1. Políticas de Juventude a nível europeu
2. Políticas de Juventude na Espanha democrática
3. Políticas de Juventude no âmbito autonômico

UNIDADE DIDÁTICA 2. CARACTERIZAÇÃO DO TEMPO LIVRE NA ATUALIDADE

1. Uso do tempo livre infantil e juvenil
2. Parâmetros de qualidade educacional no tempo livre

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 4. COORDENAÇÃO E DIREÇÃO DA EQUIPE DE MONITORES

UNIDADE DIDÁTICA 1. DEFINIÇÃO DA EQUIPE DE MONITORES

1. Tipos de perfis

UNIDADE DIDÁTICA 2. CRIAÇÃO DE UMA EQUIPE

1. Conceito de grupo
   -Coesão de grupo
   -Métodos de adaptação do grupo ao entorno
2. Rol do grupo

UNIDADE DIDÁTICA 3. DINAMIZAÇÃO DA EQUIPE

UNIDADE DIDÁTICA 4. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EM EQUIPE

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 5. PROJETO PARTICIPATIVO

UNIDADE DIDÁTICA 1. PARTICIPAÇÃO COMO MÉTODO EDUCATIVO

1. Aplicação da participação infantil e juvenil
2. Como evitar a participação simbólica
3. Chaves sobre a participação infantil e juvenil no âmbito social
4. O jogo como treinamento para as habilidades sociais

UNIDADE DIDÁTICA 2. ESCADA DA PARTICIPAÇÃO DE ROGER HART

1. Consequências positivas da participação e negativas da não participação

UNIDADE DIDÁTICA 3. INTEGRANTES DO PROCESSO PARTICIPATIVO

1. Caracterização e perfil dos agentes ou figuras envolvidas
2. Concretização do projeto participativo: condições

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 6. DESENHO DE PROJETOS DE ÓCIO E TEMPO LIVRE

UNIDADE DIDÁTICA 1. PLANEJAMENTO

1. Definição dos objetivos
2. Temporalização de ações

UNIDADE DIDÁTICA 2. ORGANIZAÇÃO

1. Metodologia
2. Materais e recursos

UNIDADE DIDÁTICA 3. EXECUÇÃO E APLICAÇÃO~

UNIDADE DIDÁTICA 4. AVALIAÇÃO

1. Critérios para a avaliação do projeto

Resumo
Espaço Didático

MÓDULO 7. METODOLOGIA DE MARCO LÓGICO (MML)

UNIDADE DIDÁTICA 1. O QUE É A METODOLOGIA DE MARCO LÓGICO (MML)?

UNIDADE DIDÁTICA 2. IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA

1. Análise de espaços
2. Análise dos interessados
3. Análise do problema
4. Análise dos objetivos
5. Identificação de soluções alternativas
6. Estrutura analítica do projeto

UNIDADE DIDÁTICA 3. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

1. Resumo narrativo dos objetivos
2. Indicadores
3. Meios de verificação
4. Premissas

UNIDADE DIDÁTICA 4. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

1. Objetivos
2. Indicadores
3. Meios de verificação
4. Premissas

Resumo
Espaço Didático

PARTE 3

COACHING E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL INFANTIL E ADOLESCENTE

MÓDULO 1. INTRODUÇÃO AO COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEITO DE COACHING

1. Origem etimológica
2. Definições

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HISTÓRIA DO COACHING

1. Origens filosóficas e psicológicas do coaching

- Era clássica
- Idade média
- Idade Moderna

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIFERENÇAS ENTRE O COACHING E OUTRAS DISCIPLINAS

1. Mentoring vs. Coaching
2. Consultoria vs Coaching
3. Assessoria vs Coaching
4. Terapia vs Coaching

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 2. FUNDAMENTOS DO COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TIPOS DE COACHING
UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÂMBITOS DE ATUAÇÃO

1. Âmbito pessoal ou life Coaching
2. Âmbito organizacional

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS

1. Modelo psicodinâmico
2. Modelo cognitivo-comportamental
3. Modelo sistémico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CORRENTES PROFISSIONAIS

1. Corrente norte-americana: coaching pragmático
2. Corrente sul-americana: coaching ontológico
3. Corrente europeia: coaching humanista

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 3. FIGURA DEL COACH

UNIDAD DIDÁCTICA 1. QUEM É O COACH?

1. Competências do coach
2. Erros do coach

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CÓDIGO DE ÉTICA DO COACHING

1. International Coach Federation

· Normas do código de ética
· Compromisso ético

1. Associação Espanhola de Coaching

· Filosofia do Coaching
· Padrões de conduta ética
· Compromisso ético

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 4. DISCIPLINAS DO COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. QUEM É O COACHE?

1. Perfil do coachee
2. Aspetos sociais e cognitivos do coachee

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COACHABILITY

1. Catalisadores de avanços
2. Catalisadores paralisantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESSO DE MUDANÇA

1. Modelo de mudança trans teórica

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 5. PROCESSO E SESSÕES DE COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESSO DE COACHING

1. Fase I: Estabelecimento da relação de Coaching
   -Aspetos formais
2. FASE II: desenho do processo de Coaching
   -Análise da situação atual
   -Seleção de objetivos
   -Planeamento da ação
3. Fase III: ciclo do coaching
4. FASE IV: avaliação e seguimento de Coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SESSÕES DE COACHING

1. Fases das sessões de Coaching

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS ESTRUTURAIS DE COACHING
UNIDAD DIDÁCTICA 4. FIM DO PROCESSO DE COACHING

1. Encaminhar um coachee à psicoterapia

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 6. FERRAMENTAS E TÉCNICAS DO COACHING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FERRAMENTAS BÁSICAS DO COACHING

1. Observação
2. Rapport
3. Escuta ativa
4. Perguntas poderosas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE COACHING

1. Identificação das necessidades
2. Determinação do plano de ação

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 7. INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEITO DE INTELIGÊNCIA

1. Tipos de inteligência
   -Inteligência linguística
   -Inteligência musical
   -Inteligência lógico-matemática
   -Inteligência espacial
   -Inteligência corporal-cinestésica
   -Inteligência intrapessoal
   -Inteligência interpessoal
   -Inteligência natural-pictória
   -Inteligência espiritual-existencial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. O QUE É A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL?

1. Traços da inteligência emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 3 EMOÇÕES E SENTIMENTOS

1. Definição de emoção e sentimento
2. Diferenças
3. Tipos de emoções
   -Emoções básicas
   -Emoções primárias
   -Emoções secundárias
   -Emoções instrumentais
4. Processo emocional básico
   -Aceder
   -Sair
5. Consciência emocional

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 8. NEUROCIÊNCIA E TERAPIAS DE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. O QUE É A NEUROCIÊNCIA?

1. Relação entre neurociência e inteligência emocional

2. Tipos de cérebro
   -Cérebro límbico
   -Neocórtex ou cérebro pensante
3. Cérebro e emoções, uma relação necessária
4. Impacto das emoções na saúde
5. Neurónios - espelho e empatia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIAS DE INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

1. Reconhecer as próprias emoções
   1. Ego
   2. Consciência corporal, mental e emocional
2. Meditação: prática da presença e da atenção plena

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 9. INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E COACHING PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING NA EDUCAÇÃO

1. Fases do coaching nas aulas
   -Fase 0: análise do grupo e do nível de desempenho da classe
   -Fase I: planear metas e realizações em conjunto
   -Fase II: motivar
   -Fase III: treinar ou observar a situação
   -Fase IV: oferecer feedback
   -Fase V: repensar novas metas e ações
2. Ferramentas do coach educacional

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NAS AULAS

1. Atividades para as crianças de 3 a 6 anos
2. Atividades para crianças de 6 a 12 anos
3. Atividades para adolescentes
4. Inteligência emocional em casa

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS E PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BULLYING, O FLAGELO DAS SALAS DE AULAS

1. Tipos de bullying
2. Prevenção do bullying
   -Como intervir no bullying?
   -Deteção de casos de bullying

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONSUMO DE DROGAS E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

1. Do que o vício depende?
2. Influência da IE nos vícios

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCAÇÃO PELA IGUALDADE

1. Conceitos básicos
2. Relação entre inteligência emocional e discriminação por género

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 11. AUTOESTIMA EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. AUTOESTIMA E AUTOCONCEITO

1. Diferença entre autoconceito e autoestima
2. Tipos de autoestima
3. Pilares da autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 2. AUTOESTIMA SEGUNDO O CONTEXTO DO MENOR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRAU DE AUTOESTIMA

1. Melhora da autoestima

Resumo
Autoavaliação

MÓDULO 12. EDUCAÇÃO, ATIVIDADES E JOGOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EDUCAR COM LIBERDADE, RESPEITO E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

1. Coeducação
2. Método Montessori
   -Princípios básicos da pedagogia Montessori
3. Educação holística

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATIVIDADES E JOGOS

1. Para pais e mães
   -Autoconceito e emoções próprias em progenitores
   -Identificar os sentimentos
   -Diário de família
2. Para meninos e meninas
   -O que acontece quando me contradizem?
   -Balão mensageiro
3. Para adolescentes
   -Cabine de fotos
   -Aceitar a figura corporal

Resumo
Autoavaliação